

Notre classe CAP en quelques mots :

- L'histoire :

Depuis quelques années déjà, les réflexions et remises en question ne manquent pas dans notre école, au 1^{er} degré particulièrement... On teste, on lit, on se forme, on rencontre. On ose bouger les tables, on pousse les bancs, on imagine un autre espace de travail.

Puis, ensemble, l'équipe se dit qu'on pourrait faire de l'école, ce lieu où l'on apprend, un lieu où l'on se découvre de nouveaux talents, où l'on prend le temps de se connaître, d'aller plus loin dans les apprentissages, de se défouler aussi parfois.

De là, naît notre organisation « P45/P90 » en septembre 2019. Le principe est simple : on raccourcit de 5 minutes chaque période de cours, pour en créer une 9^h. Celle-ci prend la forme d'un atelier, à la thématique variée et variable (du yoga en passant par le dessin, du russe en passant par l'histoire du cinéma). Il s'agit d'une occasion de vivre autrement ensemble : les professeurs sont ceux de l'équipe mais ils changent de casquette pour cet atelier (par exemple, notre professeur d'histoire en 5^e et 6^e année donne des cours de kick boxing). Les degrés sont mélangés et l'offre est renouvelée toutes les 10 semaines environ. Pas d'enjeu de points ou de résultats, le but est de choisir une activité qui correspond à nos attentes. Pour certains, ce sera du dépassement ou de la remédiation, pour d'autres du sport ou du jardinage.

Le mercredi, 20 minutes sont consacrées à l'échange en classe avec le titulaire : on désamorce, on informe et on réagit ensemble aux soucis éventuels.

Nous avançons donc sur le chemin de l'innovation et du changement...

- Une rencontre :

En mai 2019, puis en octobre de la même année, Mme Valérie Renard prend contact avec l'école : sa fille de 11 ans, Julie, souffre de troubles de l'apprentissage. Elle s'épanouit, après un parcours chaotique, dans une école fondamentale à pédagogie active et aimerait savoir ce qui l'attend en secondaire.

De cet échange se développe une envie commune d'aller plus loin !

L'équipe éducative de l'ISJ ISC se met en réflexion à nouveau, autour d'un projet pédagogique qui va au-delà des initiatives déjà prises. La classe (ou l'école, qui sait un jour ?) CAP naît.

- Les fondements de base :

Qui dit CAP dit Collaboration, Action et Participation.

Collaboration entre élèves et professeurs, avec l'extérieur, au sein de la classe et avec les parents !

Un apprentissage basé sur l'action, sur la recherche, la curiosité, le développement de ses compétences.

La participation aux règles de vie, à la vie de l'école, avec les parents, les professeurs et les spécialistes des apprentissages.

Idéalement en septembre 2020, cette classe, ouverte à tous en 1^{ère} année, répondra à 2 principes fondamentaux : le décloisonnement des cours et une révision du procédé d'évaluation.

A cela s'ajoutent d'autres principes : l'ouverture accrue vers l'extérieur, l'encadrement et le suivi personnalisé, le bien-être en classe, l'apprentissage de l'autonomie, le travail en équipe et l'entraide.

Il ne s'agit pas de rêvasser ou de jouer, mais bien d'apprendre, ensemble, à son rythme et avec une analyse réflexive de ses pratiques.

Il est très fréquent lorsque l'on parle à des élèves de mesurer le manque de sens qu'ils perçoivent dans l'école. Tout est rangé dans des tiroirs, l'horaire comprend 5 ou 6 matières différentes par jour... On enchaîne les cours en restant assis sur sa chaise et sans comprendre réellement les liens entre les savoirs.

C'est contre cela que ce projet entend lutter par le décloisonnement cité précédemment. Deux enseignants par classe, des matinées axées sur les savoirs de base, voilà ce que nous préconisons.

Par ailleurs, les cours de la grille horaire seront tous représentés. Aussi, les après-midis pourront être dédiés à des travaux d'envergure, intégrant d'autres disciplines. Le but est de donner sens et pertinence à ce que l'on apprend.

Plusieurs garanties néanmoins : la préparation au CE1D sera l'objectif, les savoirs seront bien présents et le niveau sera le même qu'ailleurs !

Garantie essentielle à nos yeux également : aucune stigmatisation ! Chacun est libre d'adhérer ou non à ces principes et le but est de favoriser (lors des activités complémentaires, des ateliers également) les échanges entre toutes nos classes.

Les professeurs travailleront en concertation, tout au long du degré pour parvenir à ce que tous maîtrisent les savoirs de base pour l'entrée dans le 2^e degré.

De là découle un autre principe d'évaluation basée sur le rythme de chacun et non celui du calendrier. Fini le temps où parce que nous sommes à la veille d'une date butoir, il faut se hâter d'évaluer avec force points et commentaires. Nous souhaitons que l'élève se prépare, s'entraîne puis valide un module, une compétence, lorsqu'il est prêt. Peu importe la date... Un carnet d'évolution rendra compte de son travail quotidien.

Tout ceci demandera bien sûr un suivi plus personnalisé et plus actif : avec l'élève, avec ses parents, avec les spécialistes de l'apprentissage. Il sera opportun régulièrement de faire le point sur les apprentissages, la situation et le projet personnel de l'élève dans son ensemble. Car dans la classe CAP, on forme une équipe !

Les conseils de classe auront lieu chaque semaine et la concertation sera la clé de l'évolution positive de ce groupe.

Dans la classe CAP, on teste, on essaie et on se découvre, dans un esprit positif et dynamique !

Vous voulez en savoir plus ? Lisez la présentation qui suit et contactez-nous !